115 學年度
課程計畫

高雄市立中崙國中 115 學年度七年級第一學期【綜合領域/童軍】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5)	「跨領域統整或協同教學」規劃(註 6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (8/31-9/4) **8/31 課程開始日**	主題一 青春向前行 單元一 我們是好夥伴 [活動 1] 有緣來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1.活動參與	課綱：綜合-人權-(人 J4)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			提升。					
2 (9/7~9/11) **3** (9/14-9/18)	主題一 青春向前行 單元一 我們是好夥伴 [活動 2] 有夥伴，真好	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1.實作評量 2.活動參與	課綱：綜合-人權-(人 J4)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 □跨領域統整 □協同教學規劃說明
4 (9/21-9/25)	主題一 青春向前行 單元一 我們是好夥伴 [活動 3] 夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.實作評量 2.活動參與 3.學習紀錄	課綱：綜合-人權-(人 J4)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

5 (9/28-10/2) **6** (10/5-10/9)	主題一 青春向前行 單元一 我們是好夥伴 [活動 4] 小隊默契有夠讚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.活動參與 4.口語評量 5.學習紀錄	課綱：綜合-人權-(人 J4)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
7 (10/12-10/16) 第一次定期考試 **8** (10/19-10/23)	主題一 青春向前行 單元二 我的活力團隊 [活動 1] 全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.口語評量	課綱：綜合-品德-(品 J2)-2 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			體溝通、互動與工作效能的					
9 (10/26-10/30)	主題一 青春向前行 單元二 我的活力團隊 [活動 2] 心心相印	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-品德-(品 J2)-2 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
10 (11/2-11/6)								
11 (11/9-11/13)	主題一 青春向前行 單元二 我的活力團隊 [活動 3] 大家來挑	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.口語評量 2.活動參與	課綱：綜合-品德-(品 J2)-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	戰	利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
12 (11/16-11/20) **13** (11/23-11/27) **第二次** **定期考試** **14** (11/30-12/4)	主題一 青春向前行 單元二 我的活力團隊 [活動 4] 同心協力	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.實作評量	課綱：綜合-品德-(品 J2)-3 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			提升。					
15 (12/7-12/11)	主題一 青春向前行 單元三 我的秘密校園 [活動 1] 校園停看聽	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實作評量 2.學習紀錄 3.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
16 (12/14-12/18)	主題一 青春向前行 單元三 我的秘密校園 [活動 2] 校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	1.實作評量 2.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		升團隊效能，達成共同目標。	運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				
17 (12/21-12/25) **18** (12/28-1/1) **19** (1/4-1/8)	主題一 青春向前行 單元三 我的秘密校園 [活動 3] 校園安全大使的修練	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實作評量 2.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J2)-3 課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-3	☐即時直播:_____ ☐預錄播放:_____ ☐現有平台教學:_____ ☐其他:_____	☐跨領域統整 ☐協同教學規劃說明

20 (1/11-1/15) **第三次** **定期考試** **21** (1/18-1/20) **1/20** **課程結束日**	童軍 主題一 青春向前行 單元三 我的秘密校園 [活動 4] 校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J2)-2 課綱：綜合-戶外-(戶 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

高雄市立中崙國中 115 學年度七年級第二學期【綜合領域/童軍】課程計畫

週次	單元/主題	對應領域	學習重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或

	名稱	核心素養 指標	學習內容	學習表現			(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5)	協同教學」規劃 (註 6，無則免填)
1 (2/11-2/12) **2/11 課程開始日**	童軍 主題一 青春樂活趣 單元一 綠色生活新方向 [活動 1] 綠色生活新使命	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J4)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
2 (2/15-2/19) **3** (2/22-2/26)	童軍 主題一 青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外-(戶 J4)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	單元一 綠色生活新方向 [活動 2] 守護地球 Go	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	動。				
4 (3/1-3/5)	童軍 主題一 青春樂活趣 單元一 綠色生活新方向 [活動 3] 無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外-(戶J4)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
5 (3/8-3/12) **6** (3/15-3/19)	童軍 主題一 青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外-(戶J4)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	單元一 綠色生活新方向 [活動 4]環保野餐樂	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	動。				
7 (3/22-3/26) **第一次定期考試** **8** (3/29-4/2)	童軍 主題一 青春樂活趣 單元二 生火饗食樂 [活動 1]野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量	課綱：綜合-安全-(安 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
9 (4/5-4/9) **10** (4/12-4/16)	主題一 青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-安全-(安 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	單元二 生火饗食樂 [活動 2]創造好「火」伴	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	外休閒活動知能的整合與運用。	互動。				
11 (4/19-4/23) **12** (4/26-4/30)	童軍 主題一 青春樂活趣 單元二 生火饗食樂 [活動 3] 安全護家園	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-安全-(安 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
13 (5/3-5/7) **第二次** **定期考試**	童軍 主題一 青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-安全-(安 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

14 (5/10-5/14)	單元二 生火饗食樂 [活動 4] 野炊美味現	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	境做合宜的互動。				
15 (5/17-5/21)	童軍 主題一 青春樂活趣 單元三 戶外生活「營」家 [活動 1]戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量	法定：綜合-環境教育-1 課綱：綜合-環境-(環 J1)-1 課綱：綜合-環境-(環 J4)-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			與工作效能的提升。					
16 (5/24-5/28)	童軍 主題一 青春樂活趣 單元三 戶外生活「營」家 [活動 2] Fun 心選營地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-1 課綱：綜合-環境-(環 J1)-1 課綱：綜合-環境-(環 J4)-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
17 (5/31-6/4) **18** (6/7-6/11)	童軍 主題一 青春	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-環境教育-3 課綱：綜合-環境-(環	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

畢業典禮週 **19** (6/14-6/18)	樂活趣 單元三 戶外生活「營」家 [活動 3] 開心露營有挑戰	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。		J1)-3 課綱：綜合-環境-(環 J4)-3 課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-3	□其他:_____	
20 (6/21-6/25) **第三次** **定期考試** **21** (6/28-6/30) **6/30**	童軍 主題一 青春樂活趣 單元三 戶外	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量	法定：綜合-環境教育-2 課綱：綜合-環境-(環 J1)-2 課綱：綜合-環境-(環 J4)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

課程結束日	生活「營」家 [活動 4] 快樂 露營趣	的行動價值。	思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。		課綱：綜合-戶外-(戶 J5)-2		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註 3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註 4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO 等)
註 6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。